

6-2-6 綜合領域課程計畫

桃園市 109 學年度 觀音 國民中學

綜合 領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨自然科學領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之自然科學領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念

自然科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，藉由觀察研究自然界各種現象與變化，並發展、應用科學來解決問題、適應環境及改善生活。為培養學生基本科學素養，自然科學領域以「探究與實作」的精神與方法，幫助學生綜合理解自然科學領域七項跨科概念（物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性），並引導學生能成為自發主動的自然科學學習者、積極與他人及環境互動、欣賞大自然之美和善用並珍惜自然資源。

二、學校理念

本校願景為「友善、活力、創新、永續」，透過教師課程教學、學生自主學習、鼓勵家長參與、社區資源共享的積極運作模式，培育學生品格力、創造力、適應力、體適能以及國際觀，以期每一位師生都能成為終生學習者。

參、實施內容：

桃園市 國民中學 109 學年度 七 年級 綜合領域 童軍、家政、輔導課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	【學習表現】		
	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		
	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		
	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。		
	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		
	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。		
	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。		
	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。		
	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。		
	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		
	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。		
	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		
2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			

	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 【學習內容】 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。
融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】

	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。		
學習目標	1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 3. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 4. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 5. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 6. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。		
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量		
週次	單元名稱/內容		
週次	童軍 單元名稱/內容	家政 單元名稱/內容	輔導 單元名稱/內容
1	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼起飛 活動 1 新友來報到	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 活動 1 禮儀要周到	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 活動 1 自信成長 easy go
2	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼起飛 活動 2 「友」來「友」往	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 活動 2 梳洗有一套	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 活動 2 國中生活解密
3	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼起飛 活動 2 「友」來「友」往	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 活動 2 梳洗有一套	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 活動 2 國中生活解密
4	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 活動 1 禮尚往來	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 活動 3 服裝好形象	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 活動 1 校園任意門
5	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 活動 2 小隊成軍	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 活動 3 服裝好形象	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 活動 2 校園行動派
6	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 活動 3 規範伴我行	第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手 活動 1 手縫充電站	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 活動 2 校園行動派
7	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 活動 1 最佳拍檔	第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手 活動 2 巧手練功坊	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 活動 3 校園資源網

8	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動2小隊精神我最行	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 活動2巧手練功坊	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動3校園資源網
9	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動2小隊精神我最行	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動1改造設計師	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動4國中生活智慧王
10	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動3我們是超級巨星	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動1改造設計師	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動4國中生活智慧王
11	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動3我們是超級巨星	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動2匠心巧手做	第六主題生涯遊蹤 第1單元我的生涯藍圖 活動1生涯進階大挑戰
12	第二主題環境心探索 第1單元穿越校園行 活動1校園爭鋒前哨站	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動2匠心巧手做	第六主題生涯遊蹤 第1單元我的生涯藍圖 活動2生涯達人秀
13	第二主題環境心探索 第1單元穿越校園行 活動1校園爭鋒前哨站	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動2匠心巧手做	第六主題生涯遊蹤 第1單元我的生涯藍圖 活動3舞動生命線
14	第二主題環境心探索 第1單元穿越校園行 活動2保家護土就靠我	第四主題玩美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動1教室寫真簿	第六主題生涯遊蹤 第2單元生涯領航 活動1尋找生涯金三角
15	第二主題環境心探索 第1單元穿越校園行 活動2保家護土就靠我	第四主題玩美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動2整理動起來	第六主題生涯遊蹤 第2單元生涯領航 活動2發掘自我的寶藏
16	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動1社區時光機	第四主題玩美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動2整理動起來	第六主題生涯遊蹤 第2單元生涯領航 活動3啟動生涯雷達
17	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動2社區好風景	第四主題玩美空間 第2單元「玩」美我的家 活動1感官大搜查	第六主題生涯遊蹤 第3單元生涯檔案一把罩 活動1生涯檔案特搜隊
18	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動2社區好風景	第四主題玩美空間 第2單元「玩」美我的家 活動1感官大搜查	第六主題生涯遊蹤 第3單元生涯檔案一把罩 活動1生涯檔案特搜隊
19	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動3愛我生活圈	第四主題玩美空間 第2單元「玩」美我的家 活動2改造魔法師	第六主題生涯遊蹤 第3單元生涯檔案一把罩 活動2我的生涯檔案
20	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動3愛我生活圈	第四主題玩美空間 第2單元「玩」美我的家 活動2改造魔法師	第六主題生涯遊蹤 第3單元生涯檔案一把罩 活動2我的生涯檔案
21	童軍全冊複習	家政全冊複習	輔導全冊複習

桃園市 國民中學 109 學年度 八年級 綜合領域童軍、家政、輔導課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	

學習重點	學習表現 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 學習內容 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。
融入之議題	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

學習目標	(一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 (二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。 (三) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。 (四) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。 (五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。 (六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。		
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合8上教材 教學資源 1. 準備影音播放設備。 2. 備妥課程器材與場地設備。 教學方法 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 教學評量 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆測驗。 4. 情境模擬演練。		
週次 週次	單元名稱/內容		
	童軍 單元名稱/內容	家政 單元名稱/內容	輔導 單元名稱/內容
1	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力
2	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力
3	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力
4	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力
5	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力
6	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力
7	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 (第一次段考)	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 (第一次段考)

	密 (第一次段考)		
8	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行
9	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行
10	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行
11	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊
12	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊
13	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊
14	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 (第二次段考)	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 (第二次段考)	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 (第二次段考)
15	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊
16	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味
17	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味
18	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味
19	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味
20	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味
21	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 (第三次段考)	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 (第三次段考)	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 (第三次段考)

桃園市觀音國民中學 109 學年度 九 年級 第一學期 綜合 領域 童軍、輔導 課程計畫											
每週節數				3 節		設計者			九年級教學團隊		
學習總目標				1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 3. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。							
實施原則				特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。							
起訖週次	起訖日期	單元	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源 (教具、設備)	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	08.31 09.04	一、為自己出征(輔導)	蓄勢待發	1-4-1: 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】蓄勢待發 1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動1】三年級，我懂 1. 初步探索與了解國三的生活及其任務。 2. 學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	1	1. 學冊頁 1 臺灣自然災害的相關資訊面 1. 學冊頁面 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現省	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現省	【家政教育】 3-4-3: 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【海洋教育】 4-4-6: 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8: 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 【家政教育】 4-4-4: 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5: 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動研究與探索 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索

一	08.31 09.04	三、防災動起來(童軍)	災變 話題	1-4-4:適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	【活動1】危機四伏 1.認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。 2.分析災害情境中人為因素所造成的危險。	1	1 臺灣自然災害的相關資訊	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動研究與探索
一	08.31 09.04	五、行聊天下(家政)	立足 臺灣 看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	【活動1】挖掘多元新臺灣 1.了解臺灣包含的多元族群種類。 2.了解臺灣各族群之基本文化特色。		1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索

二	09.07 09.11	一、 為自己出征 (輔導)	蓄勢 待發	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動1】 三年級，我懂 1.初步探索與了解國三的生活及其任務。 2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
二	09.07 09.11	三、 防災動起來 (童軍)	災變 話題	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	【活動2】 災害知多少 1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1	1 臺灣自然災害的相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【海洋教育】 4-4-6:了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8:認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動研究與探索

二	09.07 09.11	五、 行腳天下 (家政)	立足 臺灣看世界	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	【活動2】揮灑色彩秀臺灣 1. 設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索
三	09.14 09.18	一、為自己出征(輔導)	蓄勢待發	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4:適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動2】About 壓力 1. 認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。		1. 不同顏色的便利貼	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

三	09.14 09.18	三、防災動起來(童軍)	災變 話題	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	【活動2】災害知多少 1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1	1 臺灣自然災害的相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表表	【海洋教育】 4-4-6:了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8:認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動研究與探索
三	09.14 09.18	五、行腳天下(家政)	立足 臺灣 看世界	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	【活動2】揮灑色彩秀臺灣 1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表表	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索

四	09.21 09.25	一、 為自己出征 (輔導)	蓄勢待發	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4:適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動2】 About 壓力 1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
四	09.21 09.25	三、 防災動起來 (童軍)	救難好幫手	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動1】 救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	1	1運用於緊急救護的生活工具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【資訊教育】 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	九、主動研究與探索

四	09.21 09.25	五、 行腳天下 (家政)	繽紛的世界	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動1】解碼世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 了解異國多元文化對日常生活中的影響。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索
五	09.28 10.02	一、為自己出征(輔導)	高校情報站	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第1單元】高校情報站 1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的認識。 4. 做好銜接高校生活的準備。	【活動1】高校知多少 1. 增進對高校生活的了解。 2. 思考關於高校生活的重要主題。	1	1. 校園最前線之題目	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習
五	09.28 10.02	三、防災動起來(童軍)	救難好幫手	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第2單元】救難好幫手 1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	【活動1】救護急先鋒 1. 能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2. 能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	1	1 運用於緊急救護的生活工具 2. 童軍繩與製作簡易擔架的材料	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊教育】 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	九、主動研究與探索

五	09.28 10.02	五、行腳天下(家政)	繽紛的世界	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動2】各國風情畫 1. 蒐集並發表世界各地的生活方式。 2. 認識不同國家的風俗民情。 3. 分享對多元文化的體驗。	1	1. 題目 PPT	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索
六	10.05 10.09	一、為自己出征(輔導)	高校情報站	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第1單元】高校情報站 1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。	【活動2】高校特派員 1. 擬定高校生活探討問題。 2. 了解完成小組報告之方式與要求。	1	1. 學冊頁面	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習
六	10.05 10.09	三、防災動起來(童軍)	救難好幫手	-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第2單元】救難好幫手 1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	【活動2】「繩」來助我 1. 運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。	1	1 運用於緊急救護的生活工具 2. 童軍繩與製作簡易擔架的材料	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 技能表現	【資訊教育】 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	九、主動研究與探索

六	10.05 10.09	五、 行腳 天下 (家政)	繽紛 的 世界	3-4-4:探索 世界各地的 生活方式， 展現自己對 國際文化的 理解與學 習。	【第2單元】繽紛 的世界 1. 認識臺灣的異國 多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分 享，增進學生認識 世界不同風情。 3. 了解異國的多元 文化對日常生活的 影響。	【活動2】 各國風情畫 1. 蒐集並發表世界 各地不同的生活方 式。 2. 認識不同國家的 風俗民情。 3. 分享對多元文化 的體驗。	1	1. 題目 PPT	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4:主動探索家 庭與生活中的相關 問題，研擬解決問 題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家 人共同參與的活動 ，增進家人感情。	一、了解自我與發 展潛能 二、欣賞、表現 與創新 五、尊重、關懷 與團隊合作 六、文化學習與國 際了解 九、主動研究與探 索
七	10.12 10.16	一、 為自 己出 征 (輔導)	高校 情報 站	1-4-3:掌握資訊， 自己界定學習目標 、製定學習計畫並 執行。 【第一次評量週】	【第1單元】高校 情報站 1. 增進對高校生活 的認識。 2. 思考高校生活的 重要主題。 3. 增進對各類型高 校生活的了解。 4. 做好銜接高校生 活的準備。	【活動2】 高校特派員 1. 小組能分工合作 完成報告。	1	1. 學冊頁 面	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生 涯問題及做決定的 能力。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題 解決方案的適切性。	一、了解自我與發 展潛能 二、生涯規畫與終 身學習

七	10.12 10.16	三、 防災動起來 (童軍)	攜手 同行	2-4-4:面臨 逆境能樂觀 積極的解決 問題。 4-4-1:覺察 人為或自然 環境的危險 情境,評估 並運用最佳 處理策略, 以保護自己 或他人。 【第一次評 量週】	【第3單 元】攜手 同行 1.能評估 並運用最 佳處理策 略以因應 災變。 2.面臨逆 境,能有 正向的態 度並主動 關懷需要 協助的 人。	【活動1】 社區防災地 圖 1.能善用社 區防災地 圖,落實災 前的準備工 作,並運用 資源因應防 災的各種需 求。	1	1 社區防 災地圖的 相關資料	1.觀察學 生 2.口頭發 表 3.實作表 現	【人權教 育】 1-4-2:了解 關懷弱勢者 行動之規 畫、組織與 執行,表現 關懷、寬 容、和平與 博愛的情 懷,並尊重 與關懷生 命。 【環境教 育】 3-4-1:關懷 弱勢團體及 其生活環 境。 4-4-1:能運 用科學方法 鑑別、分 析、了解周 遭的環境狀 況與變遷。	一、了解 自我與發 展潛力 四、表 達、溝通 與分享
七	10.12 10.16	五、 行腳天下(家政)	繽紛 的世界	3-4-4:探索 世界各地的 生活方式, 展現自己對 國際文化的 理解與學 習。 【第一次評 量週】	【第2單 元】繽紛 的世界 1.認識臺 灣的異國 多元文化 及產物。 2.藉由小 組資料分 享,增進 學生認識 世界不同 風情。 3.了解異 國的多元 文化對日 常生活中的 影響。	【活動3】 繞著地球跑 1.透過分組 闖關活動增 進對多元文 化的了解。 2.培養對不 同族群的尊 重與相互學 習的素養。	1	1.活動輔 助器材	1.觀察學 生 2.態度評 定 3.得分紀 錄 4.活動參 與 5.口頭發 表	【家政教 育】 4-4-4:主動 探索家庭與 生活中的相 關問題,研 擬解決問題 的可行方 案。 4-4-5:參與 策劃家人共 同參與的活 動,增進家 人感情。	一、了解 自我與發 展潛能 二、欣 賞、表現 與創新 五、尊 重、關懷 與團隊合 作 六、文化 學習與國 際了解 九、主動 研究與探 索

八	10.19 10.23	一、 為自己出征 (輔導)	高校 情報 站	1-4-3:掌握 資訊，自己 界定學習目 標、製定學 習計畫並執 行。	【第2單元】高校 情報站 1.增進對 高校生活的 認識。 2.思考高 校生活的重要 主題。 3.增進對 各類型高校 生活的了解。 4.做好銜 接高校生活 的準備。	【活動3】 高校報報 1.增進對各 類型高校生 活的了解。	1	1.投影器 材 2.空白小 卡	1.小組評 分 2.觀察學 生 3.態度評 定 4.多元報 告 5.口頭發 表	【生涯發展 教育】 3-3-3:培養 解決生涯問 題及做決定 的能力。 【資訊教 育】 3-4-7:能評 估問題解決 方案的適切 性。	一、了解 自我與發 展潛能 二、生涯 規畫與終 身學習
八	10.19 10.23	三、 防災動起 來(童軍)	攜手 同行	2-4-4:面臨 逆境能樂觀 積極的解決 問題。 4-4-1:覺察 人為或自然 環境的危險 情境，評估 並運用最佳 處理策略， 以保護自己 或他人。	【第3單元】攜手 同行 1.能評估 並運用最佳 處理策略以 因應災變。 2.面臨逆 境，能有正 向的態度並 主動關懷 需要協助 的人。	【活動2】 盡一份心力 1.能綜合運 用所學，以 因應社區中 可能發生的 災變。 2.面對災 變的逆境， 能了解災民 的需求，並 提供支援的 力量。	1	1.有關防 災經驗的 實例	1.觀察學 生 2.實作表 現 3.態度評 定 4.口頭發 表 5.團隊合 作	【人權教 育】 1-4-2:了解 關懷弱勢者 行動之規 畫、組織與 執行，表現 關懷、寬 容、和平與 博愛的情 懷，並尊重 與關懷生 命。 【環境教 育】 3-4-1:關懷 弱勢團體及 其生活環 境。 4-4-1:能運 用科學方法 鑑別、分 析、了解周 遭的環境狀 況與變遷。	一、了解 自我與發 展潛力 四、表 達、溝通 與分享

八	10.19 10.23	五、 行腳 天下 (家政)	繽紛 的世 界	3-4-4:探索 世界各地的 生活方式， 展現自己對 國際文化的 理解與學 習。	【第2單元】 繽紛 的世界 1.認識臺 灣的異國 多元文化 及產物。 2.藉由小 組資料分 享，增進 學生認識 世界不同 風情。 3.了解異 國的多元 文化對日 常生活的 影響。	【活動3】 繞著地球跑 1.透過分 組闖關活 動增進對 多元文化 的了解。 2.培養對 不同族群 的尊重與 相互學習 的素養。	1	1.活動輔 助器材	1.觀察學 生 2.態度評 定 3.得分紀 錄 4.活動參 與 5.口頭發 表	【家政教 育】 4-4-4:主動 探索家庭 與生活中 的相關問 題，研擬 解決問題 的可行方 案。 4-4-5:參與 策劃家人 共同參與 的活動， 增進家人 感情。	一、了解 自我與發 展潛能 二、欣 賞、表現 與創新 五、尊 重、關懷 與團隊合 作 六、文化 學習與國 際了解 九、主動 研究與探 索
九	10.26 10.30	一、 為自己 出征 (輔導)	高校 情報 站	1-4-3:掌握 資訊，自己 界定學習 目標、製 定學習計 畫並執行。	【第2單元】 高校 情報站 1.增進對 高校生活 的認識。 2.思考高 校生活的 重要主 題。 3.增進對 各類型高 校生活的 了解。 4.做好銜 接高校生 活的準備。	【活動3】 高校報報 1.做好銜 接高校生 活的準備。	1	1.投影器 材 2.空白小 卡	1.小組評 分 2.觀察學 生 3.態度評 定 4.多元報 告 5.口頭發 表	【生涯發 展教育】 3-3-3:培養 解決生涯 問題及做 決定的能 力。 【資訊教 育】 3-4-7:能評 估問題解 決方案的 適切性。	一、了解 自我與發 展潛能 二、生涯 規畫與終 身學習

九	10.26 10.30	三、防災動起來(童軍)	攜手同行	2-4-4:面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境,能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	【活動2】盡一份心力 1.能綜合運用所學,以因應社區中可能發生的災變。 2.面對災變的逆境,能了解災民的需求,並提供支援的力量。	1	1.有關防災經驗的實例	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1:關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	一、了解自我與發展潛力 四、表達、溝通與分享
九	10.26 10.30	五、行腳天下(家政)	世界更繽紛	3-4-4:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式,並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動1】親善好青年 1.了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。 2.培養與世界接軌所需具備的能力。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

十	11.02 11.06	二、 發現之旅 (輔導)	開啟 升學 大門	2-4-7:充分 蒐集運用或 開發各項資 源,做出判 斷與決定。	【第1單元】開啟 升學大門 1.認識各 類型學校 的特色及 內涵,蒐 集運用資 源,做為 升學選校 參考。 2.探索國 中畢業生 的生涯進 路發展及 其內涵。 3.認識多 元入學管 道,整合 各項升學 資訊,為 自己的升 學做準 備。	【活動1】 升學多線道 1.認識各 類型學校 的特色及 內涵,做 為升學選 校的參考。 2.能蒐集 運用資源, 分辨升學 進路,了 解自己選 擇的理由。	1	1.自製各 類型學校 字卡	1.觀察學 生 2.態度評 定 3.小組分 享 4.口頭報 告	【生涯發展 教育】 3-3-4:了解 教育及進 路選擇與 工作間的 關係。 3-3-5:發展 規畫生涯 的能力。 【性別平等 教育】 3-4-1:運用 各種資訊、 科技與媒 體資源解 決問題,不 受性別的 限制。 【資訊教 育】 3-4-9:能判 斷資訊的 適用性及 精確度。	八、運用 科技與資 訊
十	11.02 11.06	四、 危機總動 員(童軍)	野地 小築	4-4-1:覺察 人為或自然 環境的危險 情境,評估 並運用最佳 處理策略,以 保護自己或 他人。 4-4-3:具備 野外生活技 能,提升野 外生存能力, 並與環境作 合宜的互動。	【第1單元】野地 小築 1.能選擇 及辨別野 外臨時露 宿環境及 條件,並搭 設臨時露 宿所。 2.統整運 用所學,提 升野外生 存能力。	【活動1】 野外有巢氏 1.能利用 周遭環境 及身邊裝 備,判斷及 選擇如何 搭設露宿 場所。 2.能學習 搭設露宿 場所,以 提升野外 生存力。	1	1.學冊頁 面	1.態度評 定 2.口語評 量 3.實作評 量	【環境教 育】 3-3-1:關切 人類行為 對環境的 衝擊,進而 建立環境 友善的生 活與消費 觀念。	七、規 畫、組織 與實踐
十	11.02 11.06	五、 行腳天下 (家政)	世界 更繽紛	3-4-4:探索 世界各地的 生活方式, 展現自己 對國際文 化的理解 與學習。 3-4-5:分 享在多元 社會中 生活所應 具備的 能力。	【第3單元】世界 更繽紛 1.了解青 少年與 世界交 流的方式, 並能培 養及增 進自身 與國際 接軌的 能力。 2.透過 手工藝 作品傳 達自己 心中的 關懷與 祝福。	【活動2】 藝起傳心 意 1.了解 臺灣伴 手禮的 意涵及 特色。 2.能推 荐符合 各項考 量點 的臺灣 伴手禮。 3.熟悉 祈福小 天燈的 製作 流程。 4.能同 理相對 少數文 化背景 的同學 或周遭 人士心 境。 5.能表 達心中 的關懷 與祝福。	1	1.學冊頁 面 2.小天 燈製作 材料	1.觀察學 生 2.態度評 量 3.得分紀 錄 4.實作表 現 5.口頭發 表	【家政教 育】 4-4-4:主 動探索 家庭與 生活中 的相關 問題,研 擬解決 問題的 可行方 案。 4-4-5:參 與策劃 家人共 同參與 的活動, 增進家 人感情。	四、表 達、溝 通與分 享 五、尊 重、關 懷與團 隊合作 六、文 化學習 與國際 了解 七、規 畫、組 織與實 踐 十、獨 立思考 與解決 問題

十一	11.09 11.13	二、發現之旅(輔導)	開啟升學大門	2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運用資源,做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道,整合各項升學資訊,為自己的升學做準備。	【活動1】升學多線道 1.認識各類型學校的特色及內涵,做為升學選校的參考。 2.能蒐集運用資源,分辨升學進路,了解自己選擇的理由。	1	1.自製各類型學校名稱卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4:了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。	八、運用科技與資訊
十一	11.09 11.13	四、危機總動員(童軍)	野地小築	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-3:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件,並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學,提升野外生存能力。	【活動2】搭建臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時,能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下,搭設臨時露宿場所。	1	1.搭設臨時露宿場所用品	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐
十一	11.09 11.13	五、行腳天下(家政)	世界更繽紛	3-4-4:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式,並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	1	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

十二	11.16 11.20	二、 發現之旅 (輔導)	開啟 升學 大門	2-4-7:充分 蒐集運用或 開發各項資 源,做出判 斷與決定。	【第1單元】開啟 升學大門 1.認識各 類型學校 的特色及 內涵,蒐 集運用資 源,做為 升學選校 參考。 2.探索國 中畢業生 的生涯進 路發展及 其內涵。 3.認識多 元入學管 道,整合 各項升學 資訊,為 自己的升 學做準 備。	【活動2】 條條道路通 羅馬 1.能探索國 中畢業生 的生涯進 路發展及 其內涵。	1	1.學冊頁 面 2.多媒體 設備	1.觀察學 生 2.態度評 定 3.訪問報 告 4.小組分 享 5.口頭報 告	【生涯發展 教育】 3-3-4:了解 教育及進 路選擇與 工作間的 關係。 3-3-5:發展 規畫生涯 的能力。 【性別平等 教育】 3-4-1:運用 各種資訊、 科技與媒 體資源解 決問題,不 受性別的 限制。 【資訊教 育】 3-4-9:能判 斷資訊的 適用性及 精確度。	八、運用 科技與資 訊
十二	11.16 11.20	四、 危機總動 員(童軍)	野地 小築	4-4-1:覺察 人為或自然 環境的危險 情境,評估 並運用最佳 處理策略, 以保護自己 或他人。 4-4-3:具備 野外生活技 能,提升野 外生存能 力,並與環 境作合宜的 互動。	【第1單元】野地 小築 1.能選擇 及辨別野 外臨時露 宿環境及 條件,並 搭設臨時 露宿所。 2.統整運 用所學, 提升野外 生存能 力。	【活動2】 搭建臨時露 宿場所 1.發生緊急 狀況時,能 活用周遭 環境及身 邊裝備。 2.能在不 破壞生態 環境下, 搭設臨時 露宿場所。	1	1.搭設臨 時露宿場 所用品	1.態度評 定 2.口語評 量 3.實作評 量	【環境教 育】 3-3-1:關切 人類行為 對環境的 衝擊,進而 建立環境 友善的生 活與消費 觀念。	七、規 畫、組織 與實踐
十二	11.16 11.20	五、 行腳天下 (家政)	世界 更繽紛	3-4-4:探索 世界各地的 生活方式, 展現自己 對國際文 化的理解 與學習。 3-4-5:分享 在多元社 會中生活 所應具備 的能力。	【第3單元】世界 更繽紛 1.了解青 少年與世 界交流的 方式,並 能培養及 增進自身 與國際接 軌的能力。 2.透過手 工藝作品 傳達自己 心中的關 懷與祝福。	【活動2】 藝起傳心 意 1.了解臺 灣伴手禮 的意涵及 特色。 2.能推荐 符合各項 考量的臺 灣伴手禮。 3.熟悉祈 福小天燈 的製作流 程。 4.能同理 相對少數 文化背景 的同學或 周遭人士 心境。 5.能表達 心中的關 懷與祝福。	1	1.學冊頁 面 2.小天燈 製作材料	1.觀察學 生 2.態度評 量 3.得分紀 錄 4.實作表 現 5.口頭發 表	【家政教 育】 4-4-4:主動 探索家庭 與生活中 的相關問 題,研擬解 決問題的 可行方案。 4-4-5:參與 策劃家人 共同參與 的活動,增 進家人感 情。	四、表 達、溝通 與分享 五、尊 重、關懷 與團隊合 作 六、文 化學習與 國際了解 七、規 畫、組織 與實踐 十、獨立 思考與解 決問題

十三	11.23 11.27	二、發現之旅(輔導)	開啟升學大門	2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運用資源,做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道,整合各項升學資訊,為自己的升學做準備。	【活動2】 條條道路通羅馬 1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	1	1.學冊頁面 2.多媒體設備	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4:了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9:能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊
十三	11.23 11.27	四、危機總動員(童軍)	處處有生機	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-3:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時,能冷靜思考,並觀察身邊環境,以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器,增進野外求生知能。	【活動1】 取水有訣竅 1.在野外發生緊急狀況時,能透過觀察尋找水源。 2.能自製濾水器,並活用於生活中。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

十三	11.23 11.27	六、西餐大賞(家政)	彬彬有禮	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	1	1.多媒體設備 2.小組計分表 3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-3:表現良好的飲食行為。 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2:展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十四	11.30 12.04	二、發現之旅(輔導)	開啟升學大門	2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【第二次評量週】	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動3】升學資訊Q & A 1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。	1	1 本年度多元入學方案最新資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告	【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-4:了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9:能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊

十四	11.30 12.04	四、 危機 總動員 (童軍)	處處 有生機	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第二次評量週】	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動1】取水有訣竅 1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2.能自製濾水器，並活用於生活中。	1	1.600CC空寶特瓶 2.小石子、砂子、碎木炭、紗布、布料、棕櫚皮等	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十四	11.30 12.04	六、 西餐 大賞 (家政)	彬彬 有禮	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第二次評量週】	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	1	1.多媒體設備 2.小組計分表 3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-3:表現良好的飲食行為。 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2:展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

十五	12.07 12.11	二、發現之旅(輔導)	開啟升學大門	2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1. 認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運用資源,做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道,整合各項升學資訊,為自己的升學做準備。	【活動1】升學資訊Q & A 1. 能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。	1	1 本年度多元入學方案最新資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 資料蒐集 4. 小組分享 5. 口頭報告	【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-4:了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9:能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊
十五	12.07 12.11	四、危機總動員(童軍)	處處有生機	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-3:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1. 在野外活動遇到危機時,能冷靜思考,並觀察身邊環境,以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器,增進野外求生知能。	【活動2】救命野生植物 1. 能觀察周遭環境,懂得正確辨識野生植物。 2. 了解採集野生可食植物原則,能與環境做合宜互動。	1	1. 學冊頁面 2. 植物圖鑑	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	1【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

十五	12.07 12.11	六、西餐大賞(家政)	彬彬有禮	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動2】「口布」造型秀 1.學會口布摺法與使用方式。 2.能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型	1	1.口布 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.團隊合作 3.得分紀錄 4.活動參與 5.實作表現 6.口頭發表	【家政教育】 1-4-3:表現良好的飲食行為。 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2:展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	12.14 12.18	二、發現之旅(輔導)	全面啟動	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動1】預約成功 1.觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
十六	12.14 12.18	四、危機總動員(童軍)	處處有生機	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動2】救命野生植物 1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	1	1.學冊頁面 2.植物圖鑑	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

十六	12.14 12.18	六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2:展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容,並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-1:了解個人的營養需求,設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3:表現良好的飲食行為。 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2:展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	12.21 12.25	二、發現之旅(輔導)	全面啟動	1-4-3:掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效,進行檢核與修正。	【活動1】預約成功 1.能以正向積極態度擬定目標與行動計畫。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

十七	12.21 12.25	四、危機總動員(童軍)	無具巧炊	4-4-3:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事,並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意,進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3:表現良好的飲食行為。	七、規畫、組織與實踐
十七	12.21 12.25	六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2:展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容,並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1	1學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-1:了解個人的營養需求,設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3:表現良好的飲食行為。 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2:展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

十八	12.28 01.01	二、 發現之旅 (輔導)	全面 啟動	1-4-3:掌握 資訊，自己 界定學習目 標、製定學 習計畫並執 行。 2-4-1:妥善 計畫與執行 個人生活中 重要事物。	【第2單元】全面 啟動 1.學會以 正向態度 擬定目標 與行動計 畫。 2.針對行 動計畫執 行後的成 效，進行 檢核與修 正。	【活動2】 成功補給 「讚」 1.能以正向 語言表達對 自己的肯定 與鼓勵。	1	1.書寫小 卡	1.觀察學 生 2.態度評 定 3.活動參 與 4.口頭發 表 5.文字發 表	【家政教 育】 4-4-4:主動 探索家庭與 生活中的相 關問題，研 擬解決問題 的可行方 案。 【生涯發展 教育】 3-3-3:培養 解決生涯問 題及做決定 的能力。 3-3-5:發展 規畫生涯的 能力。	一、了解 自我與發 展潛能 三、生涯 規畫與終 身學習 四、表 達、溝通 與分享 十、獨立 思考與解 決問題
十八	12.28 01.01	四、 危機 總動員 (童軍)	無具 巧炊	4-4-3:具備 野外生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環 境作合宜的 互動。	【第3單元】無具 巧炊 1.善用自 然資源進 行野外炊 事，並與 環境作合 宜的互 動。 2.能展現 創意，進 行無具野 炊的菜單 設計及實 作。	【活動1】 野炊新 「食」代 1.了解無具 炊事的方法 與技巧。 2.能發揮創 意、就地取 材進行無具 炊事的設 計。	1	1.學冊頁 面	1.態度評 定 2.口語評 量 3.團隊合 作	【環境教 育】 3-3-1:關切 人類行為對 環境的衝 擊，進而建 立環境友善 的生活與消 費觀念。 【家政教 育】 1-4-3:表現 良好的飲食 行為。	七、規 畫、組織 與實踐

十八	12.28 01.01	六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2:展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動2】食尚饗宴 1.藉由烹飪實作的體驗過程,以增進料理西餐的能力。 2.增進完成西餐烹飪實作的信心。	1	1.學冊頁面 2.西餐製作食材	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-1:了解個人的營養需求,設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3:表現良好的飲食行為。 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2:展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	01.04 01.08	二、發現之旅(輔導)	全面啟動	1-4-3:掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效,進行檢核與修正。	【活動2】成功補給「讚」 1.能以正向語言表達對他人的鼓勵與欣賞。	1	1.書寫小卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

十九	01.04 01.08	四、危機總動員(童軍)	無具巧炊	4-4-3:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事,並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意,進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能,並體認環境保育的重要性。	1	1.無具野炊食材、替代炊具	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3:表現良好的飲食行為。	七、規畫、組織與實踐
十九	01.04 01.08	六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2:展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案	【活動2】食尚饗宴 1.藉由烹飪實作的體驗過程,以增進料理西餐的能力。 2.增進完成西餐烹飪實作的信心。	1	1.學冊頁面 2.西餐製作食材	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-1:了解個人的營養需求,設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3:表現良好的飲食行為。 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2:展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

二十	01.11 01.15	二、 發現之旅 (輔導)	全面 啟動	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 【第三次評量週】	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動3】成功晉級 1.自省並檢核行動計畫書的執行狀況。 2.針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.自省	【家政教育】 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
二十	01.11 01.15	四、 危機總動員 (童軍)	無具 巧炊	4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1	1.無具野炊食材、替代炊具	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3:表現良好的飲食行為。	七、規畫、組織與實踐

二十	01.11 01.15	六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2:展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第三次評量週】	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動3】典藏浪漫 1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。 2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	1	1.學冊頁面 2.學習檔案	1.觀察學生 2.態度評量 3.多元評量 4.檔案整理 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-1:了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3:表現良好的飲食行為。 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2:展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------	------------	-------	--	--	--	---	-----------------------------	---	---	---

二十一	01.18 01.20	複習全冊(輔導)	複習全冊(輔導)	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 1-4-4:適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第一主題】為自己出征 1.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 2.增進對各類型高校生活的了解。 3.做好銜接高校生活的準備。 【第二主題】發現之旅 1.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 2.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。	【第一主題】為自己出征 【第1單元】蓄勢待發 【第2單元】高校情報站 【第二主題】發現之旅 【第1單元】開啟升學大門 【第2單元】全面啟動	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省 7.小組評分 8.多元報告	【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4:了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5:發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 3-4-9:能判斷資訊的適用性及精確度。 【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
-----	---------------------	----------	----------	--	---	---	---	--------	---	--	---

二十一	01.18 01.20	複習全冊(童軍)	複習全冊(童軍)	2-4-4:面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【第三主題】防災動起來 1. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 2. 培養面對重大災害的應變能力。 3. 面臨逆境，能有正向的態度，並主動關懷需要協助的人。 【第四主題】危機總動員 1. 統整運用所學，提升野外生存能力。 2. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 3. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境做合宜的互動。	【第三主題】防災動起來 【第1單元】災變話題 【第2單元】救難好幫手 【第3單元】攜手同行 【第四主題】危機總動員 【第1單元】野地小築 【第2單元】處處有生機 【第3單元】無具巧炊	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 團隊合作	【海洋教育】 4-4-6:了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8:認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 【資訊教育】 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-4-1:關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索
-----	---------------------	----------	----------	---	---	---	---	---------	---	---	---

										【家政教育】 1-4-3:表現良好的飲食行為。	
二十一	01.18 01.20	複習全冊(家政)	複習全冊(家政)	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。 1-4-2:展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第五主題】行腳天下 1. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 2. 了解異國多元文化對日常生活的影響。 3. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 【第六主題】西餐大賞 1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。 3. 熟悉西餐烹製過程與方法。	【第五主題】行腳天下 【第1單元】立足臺灣看世界 【第2單元】繽紛的世界 【第3單元】世界更繽紛 【第六主題】西餐大賞 【第1單元】彬彬有禮 【第2單元】浪漫的西餐	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 得分紀錄	【家政教育】 1-4-1:了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2:選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3:表現良好的飲食行為。 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2:展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 4-4-4:主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5:參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動研究與探索 十、獨立思考與解決問題

桃園市觀音國民中學 109 學年度 九 年級 第二學期 綜合 領域 童軍、輔導、家政 課程計畫												
每週節數				3 節			設計者			九 年級教學團隊		
學習總目標				1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。 2. 了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。 3. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。								
實施原則				特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。								
起訖週次	起訖日期	單元	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源 (教具、設備)	評量方式	重大議題	十大基本能力	
一	02.18 02.19	一、休閒與我(童軍)	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第 1 單元】休閒 My Way 1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動 1】生活小憩 1. 了解休閒活動的意義與功能。	1	1. 長條紙 2. 休閒活動相關資訊	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊	
一	02.18 02.19	三、家庭經營家(家政)	選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第 1 單元】選擇大不同 1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2. 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動 1】我的金錢價值觀 1. 能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2. 了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3. 察覺金錢資源的限制性。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	

一	02.18 02.19	五、夢想起飛(輔導)		2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3. 升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	【活動1】升學路上你和我 1. 透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。	1	1. 空白紙張	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭報告 4. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊
二	02.22 02.26	一、休閒與我(童軍)	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒 My Way 1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動1】生活小憩 1. 檢視自己休閒時間安排的合宜性。	1	1. 長條紙 2. 休閒活動相關資訊	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊
二	02.22 02.26	三、家庭經營家(家政)	選擇不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】選擇大不同 1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2. 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動1】我的金錢價值觀 1. 能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2. 了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3. 察覺金錢資源的限制性。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

二	02.22 02.26	五、 夢想 起飛 (輔導)	抉擇 時刻	2-4-6 有效 蒐集、分析 各項資源， 加以整合並 充分運用。 2-4-7 充分 蒐集運用或 開發各項資 源，做出判 斷與決定。	【第1單 元】抉擇 時刻 1. 了解生 涯抉擇的因 素，並覺察 個人升學選 校的考慮因 素。 2. 透過平 衡單實作，對個 人的生涯 選擇進行 評估。	【活動2】 生涯決策分 析師 1. 能了解生 涯抉擇的因 素，並覺察 個人升學選 校的考慮因 素。	1	1. 學冊頁 面	1. 觀察 學生 2. 態度 評定 3. 作業 撰寫 4. 口頭 報告	【生涯發展 教育】 3-3-3 培養 解決生涯問 題及做決定 的能力。 【性別平等 教育】 3-4-1 運用 各種資訊、 科技與媒體 資源解決問 題，不受性 別的限制。 3-4-3 運用 校園各種資 源，突破性 別限制。 【資訊教 育】 3-4-7 能評 估問題解決 方案的適切 性。	八、運用 科技與資 訊
三	03.01 03.05	、休 閒與我 (童軍)	休閒 My Way	2-4-3 規畫 合宜的休閒 活動，並運 用創意豐富 生活。 2-4-6 有效 蒐集、分析 各項資源， 加以整合並 充分運用。	【第1單 元】休閒 My Way 1. 檢視個 人休閒活 動，覺察 休閒與個 人的關係。 2. 建構 合宜的休 閒觀，養 成良好的 休閒習 慣。	【活動2】 生涯決策分 析師 1. 能了解生 涯抉擇的因 素，並覺察 個人升學選 校的考慮因 素。	1	1. 長條紙 2. 休閒活 動相關資 訊	1. 觀察 學生 2. 態度 評定 3. 實作 表現 4. 口頭 發表	【生涯發展 教育】 1-3-1 探索 自己的興 趣、性向、 價值觀及人 格特質。	二、欣 賞、表現 與創新 八、運用 科技與資 訊
三	03.01 03.05	三、家 庭經營家 (家政)	選擇 大不 同	2-4-1 妥善 計畫與執行 個人生活中 重要事務。	【第1單 元】選擇 大不同 1. 省察自 己的金錢 價值觀及 其對生活 的影響。 2. 體認金 錢資源的 有限性。 3. 知道金 錢管理技 巧：減少 不必要的 消費。	【第1單 元】選擇 大不同 1. 省察自 己的金錢 價值觀及 其對生活 的影響。 2. 體認金 錢資源的 有限性。 3. 知道金 錢管理技 巧：減少 不必要的 消費。	1	1. 學冊頁 面	1. 觀察 學生 2. 態度 評定 3. 作業 撰寫 4. 口頭 發表 5. 自我 檢核	【家政教 育】 3-4-3 建立 合宜的生活 價值觀。 【生涯發展 教育】 1-3-1 探索 自己的興 趣、性向、 價值觀及人 格特質。	四、表 達、溝通 與分享 九、主動 探索與研 究

三	03.01 03.05	五、夢想起飛(輔導)	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動2】生涯決策分析師 1. 能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊
四	03.08 03.12	一、休閒與我(童軍)	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒 My Way 1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動2】休閒輕話題 1. 透過休閒活動經驗分享，培養合宜的休閒態度。	1	1. 長條紙 2. 休閒活動相關資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊

四	03.08 03.12	三、家庭經營家(家政)	「金金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「金金」有「為」 1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動1】夢想實現高手 1. 了解家庭金錢流動的方式。 2. 了解家中收入與支出的概況。 3. 體會長輩為家庭及子女的付出。 4. 知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	1	1. 水桶×1、水盆×1、湯匙×1、下方有小洞的紙碗×1、桌球×1 2. 主計處家庭收支統計資料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
四	03.08 03.12	五、夢想起飛(輔導)	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動3】做明智的決定 1. 能學習做決定的技巧。	1	1. 選校平衡單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊

五	03.15 03.19	一、休閒與我(童軍)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	【活動1】巧拼戶外休閒 1. 認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。	1	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
五	03.15 03.19	三、家庭經營家(家政)	「金金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「金金」有「為」 1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動1】夢想實現高手 1. 了解家庭金錢流動的方式。 2. 了解家中收入與支出的概況。 3. 體會長輩為家庭及子女的付出。 4. 知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	1	1. 水桶×1、水盆×1、湯匙×1、下方有小洞的紙碗×1、桌球×1 2. 主計處家庭收支統計資料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

五	03.15 03.19	五、夢想起飛(輔導)	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動3】 做明智的決定 1. 能學習運用平衡單，為生涯抉擇進行評估。	1	1. 選校平衡單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊
六	03.22 03.26	一、休閒與我(童軍)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	【活動2】 戶外休閒最好Go 1. 經由旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。	1	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

六	03.22 03.26	三、家庭經營家(家政)	「金金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「金金」有「為」 1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動2】秤秤斤兩 1. 了解回饋家庭的開源節流行動策略。 2. 願意規畫並執行家庭的回饋行動——節流行動計畫。	1	1. 主計處家庭收支統計資料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表 5. 自我檢核	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
六	03.22 03.26	五、夢想起飛(輔導)	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1. 升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	【活動4】升學備忘錄 1. 能蒐集升學資訊，整合各項升學資源，為自己的升學做準備。	1	1 本年度多元入學方案最新資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊

七	03. 29 04. 02	一、休閒與我(童軍)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 【第一次評量週】	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	【活動2】戶外休閒最好Go 1. 了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動能力。	1	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
七	03. 29 04. 02	三、家庭經營家(家政)	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 【第一次評量週】	【第3單元】共築家園 1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動1】扛起自己的書包 1. 覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2. 了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。	1	1. 大量書籍或課本 2. 自製狀況籤	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

七	03. 29 04. 02	五、夢想起飛(輔導)	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【第一次評量週】	【第2單元】預見未來 1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動1】火熱的青春 1. 能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。 2. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 3. 在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。	1	1. 學冊頁面	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解
八	04. 05 04. 09	一、休閒與我(童軍)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	【活動3】休閒新鮮「試」 1. 了解「樂活」的主張，拓展休閒規畫的視野。	1	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

八	04.05 04.09	三、家庭經營家(家政)	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動1】扛起自己的書包 1. 覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2. 了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。	1	1. 大量書籍或課本 2. 自製狀況籤	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
八	04.05 04.09	五、夢想起飛(輔導)	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】預見未來 1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動1】火熱的青春 1. 能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。 2. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 3. 在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。	1	1. 學冊頁面	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解

九	04.12 04.16	一、休閒與我(童軍)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	【活動3】休閒新鮮「試」 1. 探索個人興趣，學習規畫合宜的休閒活動。	1	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
九	04.12 04.16	三、家庭經營家(家政)	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動2】家庭劇場 1. 能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2. 願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

九	04.12 04.16	五、夢想起飛(輔導)	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】預見未來 1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動2】關鍵未來，自己掌握 1. 了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。 2. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1	1. 學冊頁面	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 實作評量 5. 口頭發表 6. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解
十	04.19 04.23	一、休閒與我(童軍)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	【活動4】樂活人生 1. 了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。	1	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

十	04.19 04.23	三、家庭經營家(家政)	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動2】家庭劇場 1. 能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2. 願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	1	1. 學冊頁面 2. 演戲道具	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
十	04.19 04.23	五、夢想起飛(輔導)	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】預見未來 1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動2】關鍵未來，自己掌握 1. 了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。 2. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1	1. 學冊頁面	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 實作評量 5. 口頭發表 6. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解
十一	04.26 04.30	二、與自然共生(童軍)	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動1】環境的聲音 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。	1	1. 國光石化開發相關資料 2. 其他臺灣人民為保護環境發聲的資料	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

十一	04.26 04.30	四、典藏記憶(家政)	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】經典回憶 1. 藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2. 學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	【活動1】時空跳躍 1. 回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形。 2. 能將所學運用於生活中，並嘗試與未來生涯連結。	1	1. 三年六冊課本或CD、光碟播放器、三年課程剪輯投影片 2. 學習檔案	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	三、生涯規畫與終身學習
十一	04.26 04.3	六、祝福與薪傳(輔導)	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2. 能適度表達自己對國中生活的感受。 3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動1】永遠的畫面 1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組評分 4. 小組分享 5. 口頭發表 6. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十二	05.03 05.07	二、與自然共生(童軍)	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動2】無毒農業的選擇 1. 思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	1. 配合學生演出的道具。	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

十二	05.03 05.07	四、典藏記憶(家政)	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	【活動2】舊事譜新韻 1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	三、生涯規畫與終身學習
十二	05.03 05.07	六、祝福與薪傳(輔導)	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動1】永遠的畫面 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十三	05.10 05.14	二、與自然共生(童軍)	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【第二次評量週】	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動2】無毒農業的選擇 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	1.配合學生演出的道具。	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

十三	05.10 05.14	四、典藏記憶(家政)	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第二次評量週】	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	【活動2】舊事譜新韻 1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	三、生涯規畫與終身學習
十三	05.10 05.14	六、祝福與薪傳(輔導)	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 【第二次評量週】	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動2】獨家「心」聞 1.能適度表達自己對國中生活的感受。 2.省思自己在國中階段的成長及其對其個人的意義。	1	1.球、音樂 CD 播放器	1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十四	05.17 05.21	二、與自然共生(童軍)	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動3】綠色消費你我他 1.分享實際行動的經驗並進行省思。 2.聆聽他人的經驗並加以學習與改良。 3.持續進行綠色消費改善行動。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口頭發表 3.團隊合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

十四	05.17 05.21	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動1】行動記錄簿 1. 能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。 2. 學習擬定工作進度表。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作
十四	05.17 05.21	六、祝福與薪傳(輔導)	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2. 能適度表達自己對國中生活的感受。 3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動2】獨家「心」聞 1. 能適度表達自己對國中生活的感受。 2. 省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。	1	1. 球 2. 音樂、CD 播放器	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

十五	05.24 05.28	二、與自然共生(童軍)	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動1】校園特派員 1. 能了解永續校園內涵。 2. 能進行校園觀察並整理發現。 3. 能分享觀察結果。	1	1. 校園永續相關資料	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 態度評定 4. 團隊表現	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十五	05.24 05.28	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動2】活動百寶箱 1. 能參與討論、溝通，學習與他人合作。 2. 能執行計畫，並依實際情況調整工作進度。	1	1. 惜福會準備器具	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

十五	05.24 05.28	六、祝福與薪傳(輔導)	傳愛・薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛・薪傳 1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動1】畢業祝福 1. 能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。 2. 學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。	1	1. 音樂、CD 播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十六	05.31 06.04	二、與自然共生(童軍)	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動2】永續校園行動 1. 能統整及分享小組觀察結果。 2. 能擬定具體行動計畫。 3. 能執行行動並加以檢討與調整。 4. 能看到他人的優缺點並給予建議。	1	1. 校園永續相關資料	1. 口頭發表 2. 團隊表現 3. 團隊合作	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

十六	05.31 06.04	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動3】惜福迴旋曲 1. 能透過活動展現自己的專長。 2. 提升擬定與執行計畫的能力。	1	1. 惜福會準備器具	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作
十六	05.31 06.04	六、祝福與薪傳(輔導)	傳愛・薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛・薪傳 1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動1】畢業祝福 1. 能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。 2. 學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。	1	1. 音樂、CD 播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

十七	06.07 06.11	二、與自然共生(童軍)	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動2】永續校園行動 1. 能統整及分享小組觀察結果。 2. 能擬定具體行動計畫。 3. 能執行行動並加以檢討與調整。 4. 能看到他人的優缺點並給予建議。	1	1. 校園永續相關資料	1. 口頭發表 2. 團隊表現 3. 團隊合作	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十七	06.07 06.11	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動3】惜福迴旋曲 1. 能透過活動展現自己的專長。 2. 提升擬定與執行計畫的能力。	1	1. 惜福會準備器具	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

十七	06.07 06.11	六、祝福與薪傳(輔導)	傳愛·薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動2】薪火相傳 1. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3. 回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組評分 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十八	06.14 06.18	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動4】昂揚展風華 1. 能將所學運用於活動規畫與實踐。 2. 學習觀賞活動的禮儀。 3. 透過活動展現感恩惜福之情。	1	1. 活動器材 2. 點心、飲料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

十八	06.14 06.18	六、祝福與薪傳(輔導)	傳愛・薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛・薪傳 1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動2】薪火相傳 1. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3. 回顧與整理自己的國中學學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1	1. 學冊頁面 2. 空白紙張	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組評分 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十八	06.14 06.18	二、與自然共生(童軍)	珍愛大地	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【第3單元】珍愛大地 1. 體認人與環境相互依存之關係。 2. 提升關懷意願，實踐永續行動。	【活動1】地球太空船 1. 能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2. 能分享自己的感受與想法。 3. 能與小隊共同合作達成任務。	1	1. 地球太空船情境布置所需教具(繩子、區域牌……)	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	十、獨立思考與解決問題

本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度七至八年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；九年級依據九年一貫課程綱要實施。

本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。